

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Введение в направление подготовки**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

#### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

#### **Цель дисциплины:**

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

#### **Задачи дисциплины:**

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;

- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;

- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно-правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижениякомпетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |   |
| ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач<br>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений<br>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач<br>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата | <b>Знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- основные принципы критического анализа;<br>- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;<br>- структуру системы образования РФ, материально-техническую базу;<br>- особенности финансирования ОУ;<br><b>Уметь:</b><br>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;<br>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;<br>- анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя современные источники<br><b>Владеть:</b><br>- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;<br>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ситуаций;</p> <p>-умением анализировать данные, описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;</p>  |
| <p>ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   |   |
| <p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК</p> <p>- 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы;</p> <p>- перспективы развития педагогической профессии;</p> <p>- требования к личности педагога-психолога;</p> <p>- сущность профессиональной культуры и этики педагога;</p>  |
| <p>правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>   | <p>- требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>- основные нормативные акты в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оценить полученные психологические данные;</p> <p>- осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии;</p> <p>- понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ;</p> <p>-правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормами профессиональной этики,</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   |   |
| <p>ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> <p>- применять на практике здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;</p> <p>-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>-знаниями в полном объеме изученного курс</p>   |

## Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                       | Наименование разделов  | Всего      | Количество часов  |          |          |                      |                    |
|---|--|------------|-------------------|----------|----------|----------------------|--------------------|
|   |  |            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
|   |  |            | ЛК                | ПЗ       | ЛР       | СРС                  | -                  |
| 1                                       | 2  | 3          | 4                 | 5        | 6        | 7                    | 8                  |
| 1.                                      | Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны                             | 13         | 2                 |          |          | 11                   |                    |
| 2.                                      | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога   | 13         | 2                 |          |          | 11                   |                    |
| 3.                                      | Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога          | 13         |                   | 2        |          | 11                   |                    |
| 4.                                      | Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ                                  | 13         |                   | 2        |          | 11                   |                    |
| 5.                                      | Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога | 12         |                   |          |          | 12                   |                    |
| 6.                                      | Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности  | 12         |                   |          |          | 12                   |                    |
| 7.                                      | Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога   | 12         |                   |          |          | 12                   |                    |
| 8.                                      | Круглый стол. Права и обязанности Участников образовательного процесса: реальность и перспектива   | 11         |                   |          |          | 11                   |                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |  |            | <b>4</b>          | <b>4</b> |          | <b>91</b>            | <b>-</b>           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |  | <b>2</b>   | -                 | -        | -        | -                    |                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |  | <b>0,3</b> | -                 | -        | -        | -                    | <b>0,3</b>         |
| Подготовка к текущему контролю          |  | <b>8,7</b> | -                 | -        | -        | -                    | <b>8,7</b>         |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |  | <b>108</b> | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>91</b>            | <b>9</b>           |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.пед.наук, доцент Леус О.В.